

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพปง
อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี ได้บริหารจัดการและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของต้นสังกัด

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจาก คณะกรรมการวิทยาลัย

๓. กำกับติดตามผลการดำเนินการจากแผนการจัดการศึกษา โดยการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัด

๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ ๙๓.๔๐ คะแนน(ร้อยละ๙๓.๔๐) โดยจำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ ๙๖.๓๖ คะแนน(ร้อยละ๙๖.๓๖)

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินอยู่ที่ ๙๔.๑๕ คะแนน(ร้อยละ๙๔.๑๕)

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการ ประเมินอยู่ที่ ๘๐ คะแนน(ร้อยละ๘๐)

๕. จุดเด่น

๕.๑ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขางานที่เปิดทำการสอน

๕.๒ มีการดำเนินการโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๕.๓ มีการดำเนินการโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๕.๔ สถานศึกษาสามารถให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคมได้หลากหลายครบทุก สาขาวิชาที่เปิดสอนตามความต้องการของชุมชนและสังคม

๖. จุดที่ควรพัฒนา

๖.๑ เพิ่มระดับคุณภาพจุดเด่นโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย

๖.๓ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ข้อเสนอหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๗.๑ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาอื่นๆอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชาที่ทำการสอน

๗.๓ ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการนิเทศติดตามเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพฯ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการด้วยการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการเพื่อเชื่อมโยงสู่คุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๒.๔ พัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๕ พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยให้มีมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๖ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ให้มีคุณวุฒิและประสบการณ์

๒.๗ สนับสนุนสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและทันสมัยต่อเทคโนโลยี

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพฯ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งผลของการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ โดยมีรายละเอียดตามผลการประเมินที่ประจักษ์ ๓ มาตรฐาน ๙ ข้อการประเมิน ซึ่งแสดงในเอกสารผลการประเมิน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๑ มาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามมาตรฐาน ๒๓ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นตามสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระบบการศึกษา มาตรา ๒๔(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาขา

จากหลักการดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพพังมีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผ่านโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาบริการช่วงเทศกาลสงกรานต์และเทศกาลปีใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาจากการเรียนในสถานที่จริงและปฏิบัติงานในสถานการณืจริง

๒. เพื่อปลูกฝังในเรื่องจิตอาสาให้แก่ นักเรียน นักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๓. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

๓. วิธีดำเนินงาน

๑. ดำเนินงานในช่วงเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์และตลอดปีการศึกษา

๒. ออกบริการชุมชนจัดตั้งศูนย์ตามกรอบระยะเวลา

๔. ผลการดำเนินงาน

๑. ประชาชนได้รับการช่วยเหลือและการบริการตรวจเช็คยานพาหนะในระหว่างการเดินทางมีความสุขในการบริการ

๒. นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา จำนวน ๑๕๐ คน

๓. ประชาชนเข้าร่วมการฝึกอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน

๔. เป้าหมายการซ่อมไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ รายการ

๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ประชาชนได้รับการบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน ระบบไฟฟ้า ประปาและสาธารณูปโภคอื่นๆ ในครัวเรือน

๒. นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

๓. ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุจากความบกพร่องของตัวรถและอุปกรณ์ส่วนควบ รวมถึงการให้บริการผู้ขับรถและผู้เดินทางที่เหนื่อยล้าจากการเดินทางไกล

๔. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการสร้างประโยชน์ให้กับสังคม

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพปอง ๑๓๕ หมู่ ๖ ตำบลนาปรัง อำเภอปอง จังหวัดพะเยา ๕๐๑๔๐

โทรศัพท์ ๐-๕๔-๔๓๐-๔๘๒ โทรสาร ๐-๕๔-๔๓๐-๔๘๓

E-mail technopong@pongtechno.ac.th Website <http://www.pongtechno.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปอง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยระดับอำเภอ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปองขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน อันเป็นการเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพที่ดีขึ้น

จากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพปอง จัดตั้ง และเริ่มเปิดการเรียนการสอนเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาเขตปอง” ได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ ในการใช้พื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ตามประกาศของกรมป่าไม้ ฉบับที่ ๒๗,๒๘/๒๕๔๑ เรื่องการกำหนดบริเวณพื้นที่ให้ส่วนราชการนาปรัง อำเภอปอง จังหวัดพะเยา รวมพื้นที่ทั้งสิ้น ๓๑๓ ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปอง ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ขอขยายพื้นที่จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปอง เพิ่มอีก ๑ งาน ๕๐ ตารางวา รวมเป็นพื้นที่ทั้งสิ้น ๓๑๓ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา ต่อมาได้รับ การยกฐานะจากวิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาเขตปอง เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปอง เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ ต่อมาได้รับ การยกฐานะจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปองและเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยการอาชีพปอง เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปอง ได้ทำการเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๔ สาขาวิชา

- ๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์
- ๑.๒ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๑.๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
- ๑.๔ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๓. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา

๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

๑.๒ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

๑.๓ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

๑.๔ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑.๕ สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๓. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา

๓.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลากหลาย

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพปง ตั้งอยู่ในอำเภอปง จังหวัดพะเยา ซึ่งมีสภาพชุมชนโดยสังเขปดังนี้
ทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอุนและอำเภอยังคำ
ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอสองแควและอำเภอน่าน จังหวัดน่าน
ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอน่าน จังหวัดน่าน และอำเภอยังม่วน จังหวัดพะเยา
ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอดอกคำใต้และอำเภอุน

ซึ่งสภาพชุมชนจะมีทั้งชุมชนที่อาศัยอยู่บนพื้นราบ และชุมชนที่อาศัยอยู่บนภูเขา

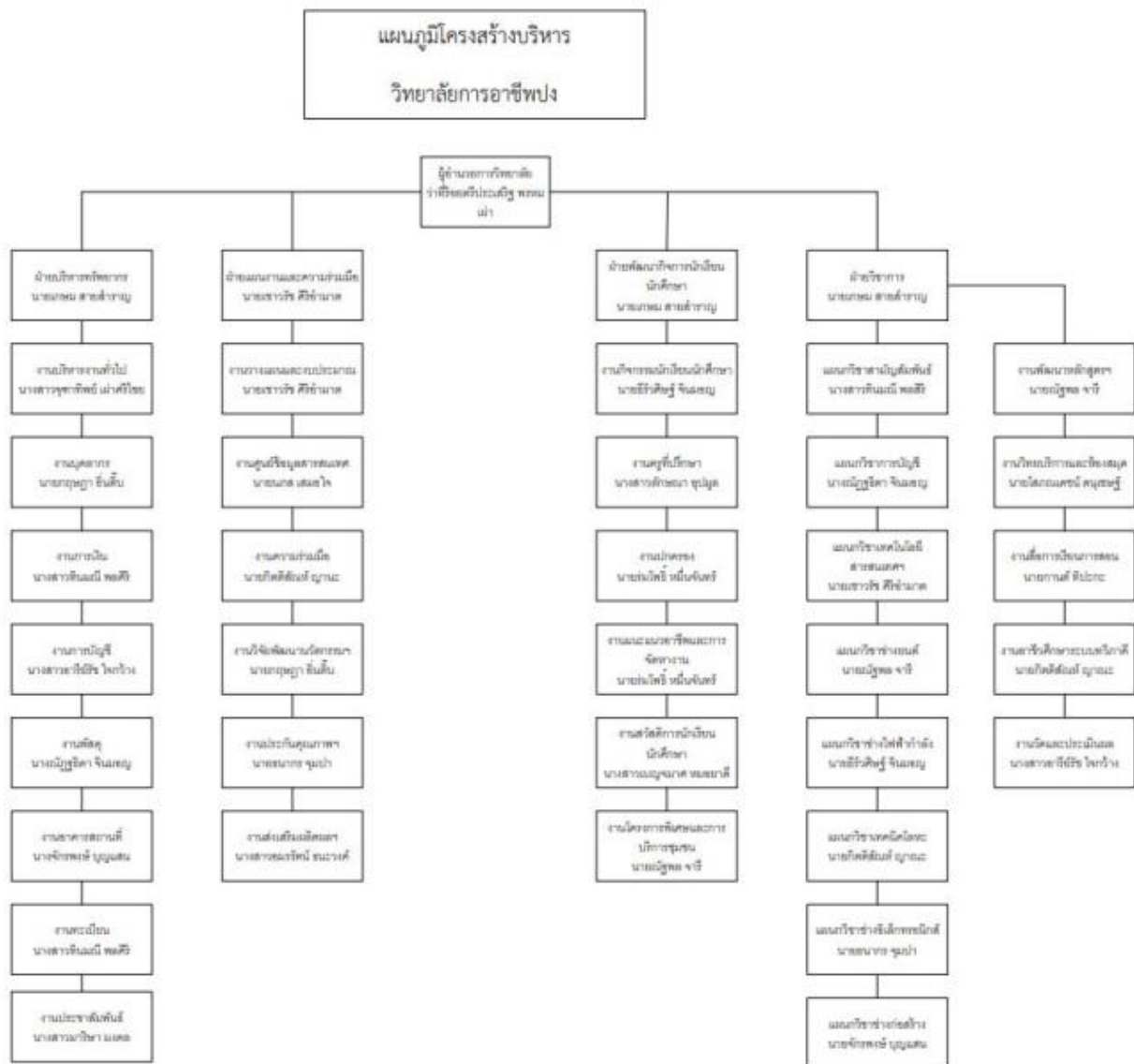
สภาพเศรษฐกิจ

โดยส่วนใหญ่ประชาชนและชุมชนในท้องถิ่นจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็น ไร่
ข้าวโพด สวนยางพารา ทำนา ไร่ยาสูบ รวมทั้งสวนผลไม้เช่น เงาะ ลำไย ลิ้นจี่ มะขามหวาน มะม่วง เป็นต้น

สภาพสังคม

สภาพสังคมเป็นลักษณะการอยู่ร่วมกันของชุมชนหลายเผ่าพันธุ์มาอยู่ร่วมกันไม่ว่าจะเป็น ม้ง เมี่ยน และคน
พื้นเมือง ซึ่งต่างก็มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของตนเอง แต่ก็สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา
ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๗๕	๐	๐	๗๕
ปวช.๒	๑๑๓	๐	๐	๑๑๓
ปวช.๓	๑๒๐	๐	๒๒	๑๔๒
รวม ปวช.	๓๐๘	๐	๒๒	๓๓๐

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๕๗	๕๗
ปวส.๒	๐	๔๖	๔๖
รวม ปวส.	๐	๑๐๓	๑๐๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๒๖	๗๙	๖๒.๗๐
ปวส.๒	๔๖	๔๑	๘๙.๑๓
รวม	๑๗๒	๑๒๐	๖๙.๗๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๕	๖๐	๗๐.๕๙
ปวส.๒	๖๔	๕๔	๘๔.๓๘
รวม	๑๔๙	๑๑๔	๗๖.๕๑

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๔	๔	๔
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๑๔	๑๔
เจ้าหน้าที่	๘	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๔	-	-
รวม ครู	๒๓	๒๓	๒๓
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๒๓	๒๓

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๕	๙
พาณิชยกรรม	๑	๑	๒
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๗	๑๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๐

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๒๖๗๐๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๗๖๑๔๐๐.๐๐
งบลงทุน	๘๗๔๙๑๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๓๒๖๐๙๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๙๗๑๐๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๗๔๗๔๖๖๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีชีวิตพอเพียง

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพปง มุ่งผลิตคนดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพพอง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

พันธกิจที่ ๓ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

พันธกิจที่ ๔ ผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจที่ ๕ สนับสนุนวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการศึกษาทุกมิติ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพพอง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการเป็นพลเมืองไทย เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๑.๒ เพื่อส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๓ เพื่อ ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับนโยบายไทยแลนด์

๔.๐

พันธกิจที่ ๓ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมบริการด้านวิชาการ วิชาชีพแก่ประชาชน

พันธกิจที่ ๔ ผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ คู่คุณธรรม

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ควบคู่กับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

พันธกิจที่ ๕ สนับสนุนวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผลงานทางวิชาการ วิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

พันธกิจที่ ๖ สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการศึกษาทุกมิติ

๑.วัตถุประสงค์

๑.๑เพื่อส่งเสริม สนับสนุนใช้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา และการให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชน
๓. พัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี และงานวิจัยในการเรียนการสอน
๔. บริหารจัดการโดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. ปลุกฝังจิตสำนึกการเป็นพลเมืองไทย เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและปลุกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐
๕. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐
๖. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสื่อในการจัดการเรียนการสอน
๗. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๘. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๙. พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี
๑๐. พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๑๑. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงและเป็นธรรม
๑๒. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๓. ผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ
๑๔. พัฒนาส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม
๑๕. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๑๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๗. พัฒนาระบบบริการจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องตีเส้นสนาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
การประเมินองค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สบู่เหลวล้างมือน้ำมันหอมระเหยจากใบเตย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ พานลอตตารี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
ชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ผลิตภัณฑ์จากถุงพลาสติก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ กระถางไร้แมลง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดพะเยา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลการประเมินการจัดกิจกรรมองค์การฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.พะเยา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอารีย์รัช ใจกว้าง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวอมรรรัตน์ ธนวงค์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกรุงไกร ปิงยศ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายธนากร จุมปา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมาริษา มงคล ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายณภส เสมอใจ เทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกฤษฎา อินต๊ะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายธีรวิศิษฐ์ จินมอญ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกันต์ดนัย ธรรมวงศ์ ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกันต์ดนัย ธรรมวงศ์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายจักรพงษ์ บุญแสน ทักษะการประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายจักรพงษ์ บุญแสน ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายณัฐพล จาริ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายร่มโพธิ์ หมั่นจันทร์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายณัฐพล จาริ งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายร่มโพธิ์ หมั่นจันทร์ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวณัฐชนันท์ ฟักขำ แข่งมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวทินมณี พลศิริ ทักษะการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกิตติสันต์ ญาณะ ประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชนกเนตร มะโนชัย การแข่งขันตอบปัญหาวิชาประวัติศาสตร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายกิตติสิทธิ์ ญาณะ วงดนตรีโฟล์คซอง(วง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวกาญจนา ศิริรัตน์ งานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติสิทธิ์ ยานะ ครูผู้ควบคุม การประกวดโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายโสภณเดชน์ ดนุเชษฐ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายณัฐพล จาริ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายกฤษฎา อินต๊ะ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายธนากร จุมปา ครูผู้ควบคุม ทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นางสาวมาริษา มงคล ครูผู้ควบคุม ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกุลทิณี ปิจดี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายภูมินทร์ อินต๊ะขันธ์ ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายไชยวัฒน์ วงค์วาร ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวฐิติมา ไทยใหม่ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายณัฐวุฒิ บ้านสระ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวรุ่งฤดี มณีชัย เทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายพสวัฐ ศุภกาญจนกันติ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายรัชชานนท์ หน่อประทุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายจักรพงษ์ กันไชย ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายจิรายุ ปาส่วน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายปฏิภาณ คำมาปัน งานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายวรกร สืบจิตต์ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวอริศรา ศรีธนะ ทักษะการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นางสาวจิราภักดิ์ บัวพา วงดนตรีโฟล์คซอง(วง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
นายสุรพงษ์ แซ่หาญ งานฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงกมล อุดกัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายกรวิษฐ์ ทินสมยะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโฟล์คซอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร แสนพะวัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโพล์คของ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายชยพล เสาร์ภาชี การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโพล์คของ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายภริวัฒน์ รัตนะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดโพล์คของ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายวายุ จันทรรอด การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายณัฐวุฒิ คำสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายวาทัญญ ไชยสถาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นางสาวณัฐนันท์ กองอิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายธีรเดช อุ่นใจ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายอวิสิทธิ์ โชติวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายธีรภัทร ขอบแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายชวิศ พานหาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายปิยราช พรหมธิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นายวันเฉลิม ปัญาวงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นางสาวชมพูนุท อุทัยยัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววรารณ์ ชันระ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า ๓๐x๓๐ Watt	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา
นางสาวตรีสุนธ์ สุพรรณสาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ. พะเยา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี ควบคู่กับการลงมือปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ๑๒๖ คน

: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งหมด ๑๒๒ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๓

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด ๐ คน

: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทั้งหมด ๐ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๐

ผลประเมินทั้งหมดอยู่ที่ร้อยละ ๘๙.๕๖

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้คะแนนร้อยละ ๗๖%

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพปง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิ ของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๑%

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๙ %

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙

ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗

๒) จุดเด่น

๑. ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดี
๒. ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับปานกลาง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านความรู้
๒. ด้านการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป
๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
๓. งบประมาณในการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ น้อยเกินไป

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปง มีการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างครอบคลุมดังนี้ คือ มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าระดับคะแนนจากการประเมินในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.วิทยาลัยการอาชีพปง มีการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างครอบคลุมดังนี้ คือ มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐%

๒.มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ทำให้มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาขาวิชา

ดังนี้ (๑.) สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (๒.) สาขาวิชาการบัญชี (๓.) สาขาวิชาช่างยนต์ (๔.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (๕.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (๖.) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (๗.) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ โดยมีค่าระดับคะแนนจากการประเมินในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ที่ ๑๐๐%

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปง มีการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างครอบคลุมดังนี้ คือ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้มีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าระดับคะแนนจากการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ที่ ๘๕.๘๘ คะแนน

วิทยาลัยการอาชีพปง ได้จัดให้ครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาประจำภาคเรียนทั้งหมด ครูผู้สอนได้ทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ด้านการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ทั้งหมด ๒๕ คน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ในแผนกวิชาได้จัดทำแฟ้ม ข้อมูลผู้เรียนประจำสาขาทั้งระดับชั้น ปวช.๑ , ๒ , ๓ , และปวส. ๑ , ๒

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเอง ทั้งหมด และจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงจำนวน ๒๒ คน

ด้านการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปงได้มีห้องเรียนทั้งหมด ๔๕ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีการใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีอยู่ทั้งหมด ๕ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘%

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปง การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินทั้งหมดอยู่ที่ ๗๘.๔๙ %

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปง ได้จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU สถานประกอบการทั้งหมด ๓ แห่ง และได้มีการนิเทศการสอนวัดและประเมินผลตามสถานประกอบการ ผลการประเมินทั้งหมดอยู่ที่ ๑๐๐

๒) จุดเด่น

๑. ผลการประเมินด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผลการประเมินด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

-

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมต่อยอดในด้านการจัดการศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ที่ได้อยู่แล้วให้คงอยู่เหมือนเดิมหรือดียิ่งขึ้นไป

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพปง ได้จัดทำแผน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ และมีระบบทวิภาคีของสถานศึกษา จัดการกรียนการสอนแบบทวิภาคี มีการนิเทศนักศึกษา มีการบริการชุมชนและจิตอาสาได้จัดทำโครงการจิตอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓ โครงการพัฒนาการศึกษาอาชีพตามแนวพระราชดำริ ผลประเมินทั้งหมดอยู่ที่ ๙๑.๑๑

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ทางวิทยาลัยการอาชีพปง ได้มีการจัดทำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดี ผลประเมินทั้งหมดอยู่ที่ ๔๐

๒) จุดเด่น

ผลการประเมินในด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ย่อมเยียม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ระยะเวลาในการดำเนิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

งบประมาณ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๗๖.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๒	๔

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๓	๖
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๙๐.๗๗

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อย ละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๓๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๗๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๐.๗๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	