ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต	○ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		◯ ผลกระทบ	◯ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์ ◯ ผลกระทบ	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน ◯ การติดตามและประเมินผล ◯ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	◯ ผลผลิต ◯ ผลลัพธ์	◯ การวางแผน ◯ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลกระทบ	○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ○ ผลกระทบ	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน ○ การติดตามและประเมินผล ○ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ที่ระดับคะแนน 0 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			0	

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสายงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาสนใจ การเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ทางวิชาชีพ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์ ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. หน่วยงานสถานประกอบการทั้งภาครัฐบาลและเอกชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนระบบ ทวิภาคี อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองโดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตนเองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคคลภายในสถานศึกษามีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5. มีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา เช่น การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา
6. มีการสร้างแผนการพัฒนาปรับปรุง โดยการนำข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบและประเมินสถานศึกษาสามารถสร้างแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มีมาตรฐานและเป้าหมายชัดเจนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน
9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้
1. มีการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการของธุรกิจโดยรวมถึงการปรับทิศทาง ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
2. มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชนในกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อให้ได้มุมมองที่ครอบคลุมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม
3. การปรับปรุงระบบการติดตามและประเมินผล โดยการมีระบบการติดตามและประเมินผลที่สม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
4. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการติดตามผลการประกันคุณภาพ สามารถช่วยให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน
9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้
1. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนกระบวนการประกันคุณภาพเช่นการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือระบบสารสนเทศ ที่ช่วยในการติดตามและประเมินผล
2. การวัดและประเมินผล โดยสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร โดยการสร้างโอกาสมีระบบการพัฒนาทักษะและความรู้ให้แก่บุคลากร เช่น การจัดกิจกรรมการอบรม การประเมิน เป็นต้น
4. การวัดและประเมินผล โดยสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการสร้างโอกาสให้กับสถานศึกษาให้มีระบบการเรียนรู้ร่วมกันและการแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้องและสถานประกอบการตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังนี้ นักเรียนนักศึกษาได้รับโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้ จากการบริการทางการศึกษาของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่มีคุณภาพผู้เรียน เกิดทักษะ เกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนา เกิดความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีเต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้ ความสามารถคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยส่วนร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ อาทิ เช่น

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา
3. การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น
4. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจโดยการ Up-Skill Re-Skill และ New Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อเข้าใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการศึกษา และวิชาชีพ
3. บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนดพร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี
4. พิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

** สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจได้รับทราบ โดยสามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ทางเว็บไซต์ https://www.pong.ac.th

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปง 135 หมู่ 6 ตำบลนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา 56140

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพปง สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยระดับอำเภอ โดยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องเพียงพอแก่ความต้องการของประชาชนในชนบท และความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งก้าวทันต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ จึงจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปงขึ้น เพื่อจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับและประเภทวิชาที่ขาดแคลน อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศไทยให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพที่ดีขึ้น

จากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพปง จัดตั้ง และเริ่มเปิดการเรียนการสอนเมื่อปีพุทธศักราช 2542 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาเขตปง” ได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ในการใช้พื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ตามประกาศของกรมป่าไม้ ฉบับที่ 27,28/2541 เรื่องการกำหนดบริเวณพื้นที่ให้ส่วนราชการนาปรัง อำเภอปง จังหวัดพะเยา รวมพื้นที่ทั้งสิ้น 313 ไร่ ในการก่อสร้างวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง ต่อมาในปี พ.ศ. 2545 ได้ขอขยายพื้นที่จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง เพิ่มอีก 1 งาน 50 ตารางวา รวมเป็นพื้นที่ทั้งสิ้น 313 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ต่อมาได้รับ การยกฐานะจากวิทยาลัยเทคนิคพะเยา วิทยาเขตปง เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 ต่อมาได้รับ การยกฐานะจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปงและเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยการอาชีพปง เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564

2.1.3 การจัดการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปง ได้ทำการเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา
   1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
   1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
   1.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
   1.4 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
   1.5 สาขาช่างเชื่อม
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา
   2.1 สาขาวิชาการบัญชี
3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 สาขาวิชา
   3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 5 สาขาวิชา
   1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
   1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
   1.3 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
   1.4 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
   1.5 สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา
   2.1 สาขาวิชาการบัญชี
3. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 1 สาขาวิชา
   3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพปง ตั้งอยู่ในอำเภอปง จังหวัดพะเยา ซึ่งมีสภาพชุมชนโดยสังเขปดังนี้
- ทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอจุนและอำเภอเชียงคำ
- ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอสองแควและอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน
- ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน และอำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
- ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอดอกคำใต้และอำเภอจุน

ซึ่งสภาพชุมชนจะมีทั้งชุมชนที่อาศัยอยู่บนพื้นราบ และชุมชนที่อาศัยอยู่บนภูเขา

สภาพเศรษฐกิจ : โดยส่วนใหญ่ประชาชนและชุมชนในท้องถิ่นจะประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็น ไร่ข้าวโพดสวนยางพารา ทำนา ไร่ยาสูบ รวมทั้งสวนผลไม้เช่น เงาะ ลำไย ลิ้นจี่ มะขามหวาน มะม่วง เป็นต้น

สภาพสังคม : สภาพสังคมเป็นลักษณะการอยู่รวมกันของชุมชนหลายเผ่าพันธ์มาอยู่รวมกันไม่ว่าจะเป็น ม้ง เมี่ยน และคนพื้นเมือง ซึ่งต่างก็มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของตนเอง แต่ก็สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	86	0.00	0.00	**86**
ปวช.2	71	0.00	0.00	**71**
ปวช.3	47	0.00	0.00	**47**
รวม	**204**	**0.00**	**0.00**	**204**

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	10	51	**61**
ปวส.2	20	64	**84**
รวม	**30**	**115**	**145**

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 489 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 489 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	78	51
ระดับ ปวส.2	86	76
รวม	**164**	**127**

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	7	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	8	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	5	0	0
รวม	**42**	**29**	**26**

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	24	0	24
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	9	0	9
3	ปวช	ช่างยนต์	46	0	46
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	11	0	11
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	38	0	38
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	46	0	46
7	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	30	0	30
8	ปวส	การบัญชี	2	23	25
9	ปวส	ช่างก่อสร้าง	3	9	12
10	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	5	11	16
11	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	5	26	31
12	ปวส	เทคนิคโลหะ	7	2	9
13	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	13	21
14	ปวส	ไฟฟ้า	0	31	31

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	2 หลัง
ห้องเรียน	37 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	8 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,206,120 บาท
งบดำเนินงาน	3,302,730 บาท
งบอุดหนุน	3,217,850 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,023,634 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	11,070,000 บาท
รวม	**20,820,334 บาท**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ : “สถานศึกษาพอเพียง”

เอกลักษณ์ : “เป็นคนดี มีชีวิตพอเพียง”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพปง มุ่งผลิตคนดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ : 1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เพื่อรองรับความต้องการของสังคมสู่ประชาคมอาเซียน
2. ให้บริการด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม
3. ผลิตนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และให้นักเรียนนักศึกษา มีจิตสำนึกเสียสละ รับใช้สังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา และเป็นที่ยอมรับของ สังคม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือ
4. สนับสนุนวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และนำผลการวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณค่าต่อสังคม
5. สนับสนุน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. สร้างศูนย์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และศึกษาดูงานสำหรับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพและได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ผู้เรียนได้เรียนสาขาวิชาชีพตามความต้องการ
3. ผู้เรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
4. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา “ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๑. การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๑.๑ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) และความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
๑.๒ พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skillและการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career& Entrepreneurship Center: CEC)
๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ
๒. การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒.๑ ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมของประเทศ
๒.๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา แบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๒.๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ หรืออาชีพใหม่ (New Job/Future Job)
๒.๔ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จ อาชีวศึกษา
๒.๕ ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการ อย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
๒.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี ในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
๒.๗ ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้น และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษา ต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
๒.๘ ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพ แอพพลิเคชั่นช่างอาชีวะ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

กลยุทธ์ : 1. เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
1.1 ปลูกฝังจิตสำนึกการเป็นพลเมืองไทยเทิดทูสถาบันพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย
1.2 ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
1.3 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี
2.1 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ตอบสนองต่อการขับเคลื่อน และการพัฒนาประเทศตามนโยบายประเทศไทย4.0
2.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0
2.3 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสื่อในการจัดการเรียนการสอน

2.4 พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล
2.5 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2.6 พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี
2.7 พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
3.ให้บริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
3.1 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึงและเป็นธรรม
4. ผลิตนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้คู่คุณธรรม
4.1 ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4.2 ผลิตนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ
5. สนับสนุนวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
5.1 พัฒนาส่งเสริมงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ชมชุนและสังคม
5.2 ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยโครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อให้ผู้สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
6.สนับสนุนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการจัดการศึกษาทุกมิติ
6.1 พัฒนาแห่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6.2 พัฒนาระบบการบริการจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเปิดปิดไฟด้วยแอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟน** จัดโดย สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
2	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องดักไขมันรักษ์โลก Grease traps save the world** จัดโดย สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
3	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องเสริมสร้างกายภาพบำบัดบ่า ขา เข่า สำหรับผู้ป่วย** จัดโดย สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
4	**รางวัลรางวัลระดับ 3 ดาว ระดับภาค การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว** จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	**รางวัลรางวัลระดับ 4 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว** จัดโดย สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ** การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ (ครูที่ปรึกษาโครงการ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/15CGHqEa66PGJYS02GJ8w4r5gThqDgnH2
2	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ** กรรมการตัดสินหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567 จัดโดย สมาคมส่งเสริม เทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)	https://drive.google.com/drive/folders/1Qm4CiMESH4dfISoJ9xA719y6A5iQeC1f
3	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับชาติ** ครูที่ปรึกษา อวท ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1dUKltIZH-K5NlsCbBIfa6WewkEW8_4eh

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	**รางวัลผู้ควบคุม แข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย ระดับภาค** ผู้ควบคุม แข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย จัดโดย บ. เอพี ฮอนด้า จำกัด ร่วมกับ สอศ.	https://drive.google.com/drive/folders/1e23D1DMmJetl96UaMBtsGKWfyObdyj-o
5	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** ครูที่ปรึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1L0M52_WkCZ3W-jxXo7xKTqRizcuPRioB
6	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** กรรมการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันออกแบบและเขียนแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1DKqELTZzCYUGbBA2RobxUGednhcfIhzO
7	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English PublicSpeaking Contest) ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1KKonKxfzjEAYd6xPDkavtppdKhxNaF3B
8	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุมการ แข่งขัน ตอบปัญหาวิชาการวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/169s8SE4xfln5J13kWq2m8f1Iq8mXmUVw
9	**รางวัล ระดับภาค** ปรึกษา การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวช. ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1PSxBWW_VyTei1BBDMlB53Cu3u1stiKEZ
10	**รางวัล ระดับ** กรรมการจัดการแข่งขันทักษะงานฝีกฝีมือระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1GvPfjtT0Kn93qR_RF_ziZp-TxRKfhPqk
11	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ระดับ ปวช. ระดับภาคเหนือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1dSKEQAkiC-fb3omMd35Ti7Vb3o98HUM3
12	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English PublicSpeaking Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 13 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1fZZ5eEOjuPk2rAKVM1f1VsfyG1VOr4JA
13	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 เครื่องดักไขมันรักษ์โลก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1OHMrTZdOtym6CnIAOy1qu6l0A5i057gf

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
14	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้างานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยประจำปีการศึกษา2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1SrxzPHwWc7m2frxCrz5PftFbxUkfPj0S
15	**รางวัล ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ล ลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC)งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1FUf9mGdqwwhxywRqouuRws-_4M91_-TC
16	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาแข่งขันทักษะงานติดตั้งเครื่องปรับอากาศงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1LhzZ0kq2B4iy5xgvO1PUHoA96oUy98F7
17	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย-หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1iIdsIJro5vSykG-mI7-ocCOvdo1W0lVf
18	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสินการประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย-หญิง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1Lw9EPnK-w9ptaAkftSaT2JXpRG-d9_eI
19	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสินการประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1jZJduZuyr3pTFIH6aBiUealgPUHtJEpA
20	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสินการประกวดดนตรีไทยขลุ่ยเพียงออ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1EtaBRmP3715K3I5fjHh92QO7IXR6thpn
21	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสินทักษะการเชื่อมSMAW&GTAW&GMAW จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1KBWqkuqqRbvq35Fvm08TkbmykaxvPs8h
22	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ** กรรมการตัดสินทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/17H0l4B2DHT1G6SlpMexAJg4CsJzsJAM6
23	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1mXtlA9MZFfyfP3sqnX86tIMV-9sykUPI
24	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุม ทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1WBvpTSnZs5q_h6s5IY_uv5nKYTTh2wBY
25	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบ	https://drive.google.com/drive/folders/18Pi9HJV7jU5GPuJEeXPZVLCMixkUwc32

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	เปิดปิดไฟด้วย แอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	
26	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับ** ครูผู้ควบคุม ทักษะวิชาชีพเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/18YhwVukK-ka9fcuqDfZRYCyBPO-ApxVR
27	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ระบบเปิดปิดไฟด้วย แอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1u5eDZac_LdmvxoC-i_W0xS0M7B7mwRI6
28	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุมการ แข่งขัน ตอบปัญหาวิชาการวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1gFWD7U-3xbN4eQWA5O3OfKWBZYvOh0i8
29	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส. ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1D-UvHnvjltfhSLtnMOGjpFgrfTLDbJpo
30	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/11g-YY82gY7oVC9qptkuPOkAOute6Yvp8
31	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส. ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1cC-xe-r193vcntQEJHm53dnPq_zjbMmj
32	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาการแข่งขันทักษะการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับปวส. ครั้งที่ 36 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1P4blHIHYNJ_f8m5mmrB4iuNbi2Nh2wTX
33	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1eC7CZErdPBS-z-5DtDQ7w6ZBdM-6akFQ
34	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1zxW3ciGNXaEMb8chhZ53YYtYlZs4Utiq
35	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค**	https://drive.google.com/drive/folders/1rL5jcEI0bP8l3hQhq0zE53HzplYcrNG0

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ผู้ควบคุม แข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
36	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** กรรมการตัดสิน แข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/13rYGcpUF2gEj4JZ2RNSQdFdSEOshrQgR
37	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูดีเด่น 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1UPDVecyc-vjEvi9ZweN-pdGZWbtIe2Xg
38	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1-Z7COCtltBsxX4aAsrjnUoMjsWz8HuPH
39	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุม การรักการอ่านภาษาไทยระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1AoLI6H9SyWpoQ65JPuuet9DKw4mFiCqc
40	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูที่ปรึกษาแข่งขันทักษะงานติดตั้งเครื่องปรับอากาศงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1k4yKQV8KXw8sB23rI_RIcBljjkdHgtFK
41	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับภาค** ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/13kgV5Xi_raTdLpkQFjKarmnIA1qRiKCX
42	**รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1uIFyjN8SvTzMBdAqc-pbPXgkBDZPfXmt
43	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1sDSakxiqgK4Tofnv0lCIwyX4zwbnilD-
44	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุมทักษะประมาณราคางานก่อสร้างระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1xTnskP740iYJUTwg8xmG45JnhkxUWCsR
45	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุมทักษะประมาณราคางานก่อสร้างระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1-coQSmUjfjuN9S9FGqLQ85ycMBMOwik9
46	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ครูผู้ควบคุมทักษะการประกอบและติดตั้งเครื่องขยายเสียง intergrate amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1v7Sdf6wesTHnXBoYPlk_s6-sE1HkoivD

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ** อวท ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดตรัง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1Ej8fsP0OBJKnS66A9WQM58pk5jCPa0vX
2	**รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค** สมาชิกดีเด่น อวท ปีการศึกษา 2567 ระดับภาค ครั้งที่ 36 ณ จังหวัดลำพูน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1kCYyr_lGiJ7LgewnMh5iMA8qAxJSoD5d
3	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1ql632rL_bt3QiJ-aWO9QMPDgiX1HaqMd
4	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1Rui4z6f7Zao6fLhE5pRzzdnEzv3r4c9N
5	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1FKjqDJItpCWlEhdRxWfU3YxJwE6jvV9a
6	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1xTA6Xe9dJeCKshwFsy6RRojolpTM_-Td
7	**รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค** การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1QroMzMM0sw11aEab9bQ3w7BlFOPSXqO7
8	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1Oc-ck6qtoBDqMUKBuKQZv9xjqCIWijQG
9	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1lCJuxPbN_6v30uLXO4dESq9Or3eXB2uA
10	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1495w-H8SpkAmku7RT62jJB9tiR1tMjkn
11	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1lYFZimcz0WRjaVVfEHcP9ehOHiGWDviB
12	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	https://drive.google.com/drive/folders/18DAcP8D2BQ5TLmkY_Xcohswy3ZpNzrf-

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	
13	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1QFSGX-ekwesNMrt1jFbh0iV_IVcZcjEr
14	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1qcEvsWLqax_5P49pvp4pB3k3J_CFR97J
15	**รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด** ทักษะงานฝึกฝึกฝีมือมี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	ps://drive.google.com/drive/folders/1Q2nl30qbcJw3f9cgGDogrccXMLWIRg-Q
16	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1nBED15TPTz7XNK7xgFahQuf5Vc0wNiDp
17	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิ้ลลอจิกคอนโทรลเลอร์(PLC) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	s://drive.google.com/drive/folders/1jwQHXSzueS97ig6QGTpdsk7K6VlVnUti
18	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1M74K98TkQcYoqFvD4GueHTj_8z-yl9Nj
19	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1bC4uGiHpK30E5-3kf1j1Q6r2vnWvhZ5W
20	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1gRHRgtdQwN-5fevfJmxMHEL_fom-6DQk
21	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplier ขนาด ๓๐ x ๓๐ Watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1D8ajcUmmEIQQnNOPE2s0QkIhzeavJKkQ
22	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1doOUW9pbKHapn4KftWo_5YkI4JtmreoX
23	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1gho8YH0RxWoTQFWpWiszGx4GQdohiqRC
24	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1KLapDFV-zGJzONE1bS_jhzhPWImtLDsk
25	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1XQ7UtqqaWHCAI4j_ld_kjERy8p7ttaLY

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	https://drive.google.com/drive/folders/1ZZdvBweMbtO1XESgHRgUlmop_-btjUVT
27	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1nHI3g7PgwRuRHyAuEct7dsaqkz6aUqz-
28	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1UhDNJyKtkd5N-nNCrdhYpiOpFt2UAgY8
29	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1ZS9jfETcWHuk6JdTEjUwriaTu3_9Yc3B
30	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1rZ0CLNfcpHwo0eVIEEKNKONtzx_hNzVQ
31	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1UQx6C9xx17wkmsGj4SmavTmEEpmlJIQ4
32	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1U1_yXlqfaWr9yf-EWxzs6hsKXuWc23sx
33	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1J3qufIJP8Q0ayElmk9pdvf0G7sLManrH
34	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทอง ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1XAwAy-ZpH_HDP6jQoNh-LA-pHu-vNsg6
35	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1kCOZHYLWsyvmE9GKCSyVd7F_zxPOH1tJ
36	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	https://drive.google.com/drive/folders/1ZFE2zJ8u_YEX-v37gcm3XfyHSIqqb8wS
37	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1FQlYHwsIcGaVYGuZ8guCkmeMIjtglNSI
38	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1B0KZiXnvork6CX4i2JK7613cas0neIw6
39	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1l7oidTpXiI_8tEyOiq-ICWWFxijvRWyT

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
40	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1UNwi_dvdX2D_Om7eMZUtFzY1lU15HEz5
41	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1HRiqtNqK1Y4hc4aFGpth1UhJwKFd1-Zl
42	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1tGtQVuHSwhMG429J6wC-yyXk1o6zUWsA
43	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1PbJplre35ybe2Wxs7oMvC3_wHxtd1sGL
44	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1IgKtkGZgA_ZOhDzZhZSryoiEpbNgvO8v
45	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1i1mHs3Na-TETL4aEg4vLQKo7H6c7KRfh
46	**รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด** การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1yNkxuv6Mf7rM7JDXMD0xPnfbBEvfO6kS
47	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1ZEiFpBthoX6tp-eua87gHmJGvi5lRD8A
48	**รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด** ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	https://drive.google.com/drive/folders/1eLjO_-YnoVI2XoRv7C9wJ_JbLMKH3Xrh

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพปง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสายงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาสนใจ การเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ทางวิชาชีพ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์ ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. หน่วยงานสถานประกอบการทั้งภาครัฐบาลและเอกชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนระบบ ทวิภาคี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองโดยการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ช่วยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาตนเองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคคลภายในสถานศึกษามีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยการประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

5. มีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษา เช่น การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง การตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา

6. มีการสร้างแผนการพัฒนาปรับปรุง โดยการนำข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบและประเมินสถานศึกษาสามารถสร้างแผนการพัฒนาปรับปรุงที่มีมาตรฐานและเป้าหมายชัดเจนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาดแรงงานและตอบสนองความต้องการของธุรกิจโดยรวมถึงการปรับทิศทาง ของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม
2. มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เป็นการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชนในกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อให้ได้มุมมองที่ครอบคลุมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม
3. การปรับปรุงระบบการติดตามและประเมินผล โดยการมีระบบการติดตามและประเมินผลที่สม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้สามารถประเมินผลลัพธ์ของการประกันคุณภาพในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
4. การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการติดตามผลการประกันคุณภาพสามารถช่วยให้มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนกระบวนการประกันคุณภาพเช่นการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์หรือระบบสารสนเทศ ที่ช่วยในการติดตามและประเมินผล
2. การวัดและประเมินผล โดยสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากร โดยการสร้างโอกาสมีระบบการพัฒนาทักษะและความรู้ให้แก่บุคลากร เช่น การจัดกิจกรรม การอบรม การประเมิน เป็นต้น
4. การวัดและประเมินผล โดยสร้างระบบการวัดและประเมินผลที่เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ตามผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. การสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการสร้างโอกาสให้กับสถานศึกษาให้มีระบบการเรียนรู้ร่วมกันและการแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 3 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวน 129 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 126 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 83

1.3) ผลกระทบ
- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด มีความตระหนักและให้ความสำคัญของการนำหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาใหม่คุณภาพสูงขึ้น
- การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับสมรรถนะบางตัวชี้วัด จึงส่งผลให้จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกมีไม่มาก จึงทำการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายให้สอดคล้องกับสมรรถนะและตัวชี้วัดของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.67
- ขณะทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 นั้น ระบบไม่ขัดข้อง ส่วนทางวิทยาลัยการอาชีพปงนั้น จะปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มด้านภาษาและดิจิทัลให้มากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดมีจำนวน 129 คน
2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 126 คน
3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 83

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และบูรณาการการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการทดสอบหรือการประเมินอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัล
3. ในการทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ควรตรวจสอบระบบทางอินเตอร์เน็ต เพื่อให้พร้อมต่อการทดสอบ เนื่องจากการทดสอบต้องใช้ระบบอินเตอร์เน็ตที่สมบูรณ์ที่สุด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☑	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 13 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 128 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 127 คน
- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ใช้ทักษะและความรู้ที่เรียนมา นำมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับการแข่งขันในแต่ละสาขา อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษายังได้รับประสบการณ์ใหม่ ที่สามารถนำมาพัฒนาความรู้และความสามารถให้ยั่งยืนเพื่อการนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ จึงส่งผลให้หน่วยงานภายในและภายนอกยอมรับ และยกย่องผู้สำเร็จการศึกษาตลอดจนวิทยาลัยการอาชีพปงอีกด้วย
- ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนสามารถประกอบอาชีพได้หลักจากจบปีการศึกษา 2567
- ผลจากการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จะเปิดระบบให้กรอกข้อมูลในช่วงปลายปีพุทธศักราช 2567 ทำให้ต้องใช้ข้อมูลดังกล่าวของปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปง ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ตลอดจนสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ดี ขึ้นไป ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน และสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1 ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
2 ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (ระดับคุณภาพ 3 ดาว)
4 หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป
5 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ยังติดตามไม่ครบทุกคน เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาบางคนติดต่อไม่ได้ อาจเป็นเพราะเปลี่ยนที่อยู่การติดต่อ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ยังมีจำนวนและระดับรางวัลที่ยังไม่สูงมาก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1 พัฒนาการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถทำงานได้ในระดับสากล
2 มีการจัดอบรม เรื่อง การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระต่อไป
3 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกระดับ
4 ในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ควรเน้นการติดตามจากครูที่ปรึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ทุกช่องทาง เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาบางคนติดต่อไม่ได้ อาจเป็นเพราะเปลี่ยนที่อยู่การติดต่อ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 121 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 114 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
- ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 83

1.3) ผลกระทบ

- ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ สถานที่จัดกิจกรรมเป็นสถานที่โล่งแจ้งยังขาดพื้นที่อาคารที่ป้องกันแสงแดด ฝน ลมหนาวและในช่วงฤดูร้อนมีการเกิดมลภาวะ ฝุ่น PM ฟุ้งกระจาย จึงทำให้เกิดความลำบากในการจัดกิจกรรม รวมถึงการขาดลา ของนักศึกษา ทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมไม่ถึง 100 %
- ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ สถานที่จัดกิจกรรมในกลางแจ้งยังขาดพื้นที่อาคารที่ป้องกันแสงแดดแสงฝน จึงทำให้เกิดความลำบากในการจัดกิจกรรม รวมถึงการขาดลา ของนักศึกษาทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมไม่ถึง 100 %

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 121 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 114 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็น ร้อยละ 100
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 83

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาทวิภาคีนั้น ควรแนะแนวเรื่องการศึกษาต่อและการทำงานโดยใช้วิทยากรทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดแรงบันดาลใจและมีแนวทางการตัดสินใจในการใช้ชีวิตมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ทุกสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีพปง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพปงทุกท่าน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

3 ทุกสาขาวิชาของวิทยาลัยการอาชีพปง มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหลักสูตรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศักราช 2567 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงบางรายวิชา ครูผู้สอนต้องใช้สื่อการสอน วิธีที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

2 สถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานประกอบการและความต้องการของชุมชนในการออกแบบหลักสูตร พัฒนาเนื้อหา และพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ระบุในหลักสูตร ออกแบบการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำบันทึกหลังการสอน จำนวน 26 คน
- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 26 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็น ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
- สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.3) ผลกระทบ

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพปงทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพปง ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ทักษะวิชาชีพ และทักษะสมรรถนะ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และความสามารถต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- วิทยาลัยการอาชีพปง มีผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาสาขางาน
- ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชา โดย เน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น
- ครูผู้สอนทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนของวิทยาลัยการอาชีพปง ได้รับการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ ผ่านการฝึกอบรมในโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีมากยิ่งขึ้น
- ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และได้รับโอกาสทางการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2 ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำบันทึกหลังการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3 สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา
4 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100
6 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1 ครูผู้สอนทุกคนต้องพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แล้วนำไปใช้สอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิธีการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 28 คน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพปง ประกอบไปด้วย เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพปงแฟนเพจ Facebook และระบบ ศธ.02
- วิทยาลัยการอาชีพปง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1.1) อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง
1.1.2) อาคารปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง
1.1.3) อาคารวิทยบริการ จำนวน 1 ห้อง
1.1.4) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 2.ห้อง
1.1.5) ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
1.1.6) อาคารอื่นๆ จำนวน 2 ห้อง

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ เช่น ร้านอาหาร น้ำดื่ม ระบบส่งจ่ายกำลังไฟฟ้าภายในและภายนอก ระบบประปา ห้องพยาบาล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ห้องสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยการอาชีพปง
- สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 100
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- อาคารสถานที่ อาคารวิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล อาคารเรียนชั่วคราว ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 อาคาร
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของ
บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
- มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี

1.3) ผลกระทบ

- สถานศึกษาควรเพิ่มระดับคุณภาพจุดเด่นโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาควรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย
- สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินเพื่อปรับปรุง
- วิทยาลัยการอาชีพปง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลประวัติ ข้อมูลการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาประสานกับครู แผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา
- การใช้งานที่จำเป็นและมีประโยชน์ประกอบไปด้วย เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพปง แฟนเพจ Facebook และ ระบบ ศธ.02 ซึ่งจะทำให้ผู้เข้าใช้เข้าดูระบบข้อมูลและสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพปงที่สะดวกสบาย และง่ายต่อการค้นหาข้อมูลข่าวสาร
- อาคารสถานที่ อาคารวิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล อาคารเรียน ชั่วคราว ด้านรับผลกระทบจากวาตุภัยและงบประมาณ
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานบางส่วน ได้เสียหายจากอายุการใช้งาน และบางส่วนได้รับผลกระทบจากวาตภัย
- ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไม่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตัวเองไม่เพียงพอ
- สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1 จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 28 คน
2 สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยการอาชีพปง ประกอบไปด้วย เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพปงแฟนเพจ Facebook และระบบ ศธ.02
3 วิทยาลัยการอาชีพปง มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ เช่น ร้านอาหาร น้ำดื่ม ระบบส่งจ่ายกำลังไฟฟ้าภายในและภายนอก ระบบประปา ห้องพยาบาล อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ห้องสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 1 แหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพปง
6 สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระยะ 3 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1 อาคารสถานที่ อาคารวิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องพยาบาล อาคารเรียนชั่วคราว ด้านรับผลกระทบจากวาตุภัยและงบประมาณ
2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานบางส่วน ได้เสียหายจากอายุการใช้งาน และบางส่วนได้รับผลกระทบจากวาตภัย
3 สถานศึกษาควรเพิ่มระดับคุณภาพจุดเด่นโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
4 สถานศึกษาควรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย
5 สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินเพื่อปรับปรุง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1 ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
2 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไม่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตัวเองไม่เพียงพอ
3 สถานศึกษาควรเพิ่มระดับคุณภาพจุดเด่นโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
4 สถานศึกษาควรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย
5 สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินเพื่อปรับปรุง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น การการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

1.2.1 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปัจจัยความสำเร็จของของการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพปงความสำเร็จที่แสดงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย สะท้อนมาจากปัจจัยแห่งความสำเร็จหลายประการที่สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา พร้อมเป็นวิทยาลัยที่จัดทวิภาคีได้อย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ ครูฝึกอาชีพ นักเรียน-นักศึกษา ผู้ปกครอง

1.2.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ตามโครงการศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัย

1.2.3 มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม “จิตสาธารณะ” และ “ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม” ในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา ภาคธุรกิจและสื่อสารมวลชนพัฒนาศักยภาพ “คน” ตลอดชีวิต ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 สถานศึกษาควรเพิ่มระดับคุณภาพจุดเด่นโดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 สถานศึกษาควรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่หลากหลาย

1.3.3 สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

2 มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม “จิตสาธารณะ” และ “ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม” ในทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา ภาคธุรกิจและสื่อสารมวลชนพัฒนาศักยภาพ “คน” ตลอดชีวิต ในทุกช่วงวัยตั้งแต่ตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ตามโครงการศูนย์บ่มเพาะของวิทยาลัยฯ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน มีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ตามโครงการศูนย์บ่มเพาะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 47 คน
- วิทยาลัยการอาชีพสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่นๆ

1.3) ผลกระทบ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา พร้อมบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาชุมชนให้มีสภาพที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะช่วยในเรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชุมชนที่ถูกภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม และอื่น ๆ ที่วิทยาลัยการอาชีพปงช่วยเหลือได้
- วิทยาลัยการอาชีพปง ได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพปง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชน และจิตอาสา พร้อมบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาชุมชนให้มีสภาพที่ดีขึ้น ไม่ว่าจะช่วยในเรื่องการซ่อมแซมเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในชุมชนที่ถูกภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม และอื่น ๆ ที่วิทยาลัยการอาชีพปงช่วยเหลือได้

2 วิทยาลัยการอาชีพปง ได้รับการสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์หรืออื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนในวิทยาลัยการอาชีพปง

3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคียังน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งเป็นการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 10 ชิ้นงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 70 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- นวัตกรรมมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทำให้มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสังคมโลก ในอนาคต การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการสร้างความแตกต่างในทางธุรกิจหรืออัตลักษณ์ใหม่ในสินค้าและบริการ นวัตกรรมนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก แม้ว่าการสร้างนวัตกรรมจะไม่ใช่เรื่องง่ายโดยเฉพาะในประเทศที่กำลังพัฒนาซึ่งยังขาดระบบนิเวศน์ในงานนวัตกรรมที่เพียงพอ โดยเฉพาะความเข้มแข็งในด้าน ข้อมูล ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และเทคโนโลยี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 10 ชิ้นงาน ที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100

2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 70 คน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น เช่น ระดับชาติ เป็นต้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมหรือหาผู้สนับสนุนด้านวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ งบประมาณที่ใช้ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2 ผู้ควบคุมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย คำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุดต่อการใช้งานและงบประมาณที่ได้รับ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			0	

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพปง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพปง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพปง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	○ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			**4**	**ดีมาก**

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			**4**	**ดีมาก**

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			**4**	**ดีมาก**

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			**0**	

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยการอาชีพปง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568	นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 ได้สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
	2. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบฯ ได้ทำการทดสอบครบทุกคน และคณะครูบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้แนวทางในการดำเนินการพัฒนาจัดการเรียนการสอน และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบุคลิกภาพที่ดีกล้าแสดงออก - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ประสบการณ์ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นผู้ประกอบการและต่อยอดพัฒนาธุรกิจให้มีความยั่งยืน ร้อยละ 50
	3. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2568	พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเป็นมาตรฐานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะแสดงออกถึงความถนัดของตนเองอย่างสร้างสรรค์
	4. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ตามระเบียบวิธีวิจัย
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการ มอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยการอาชีพปง เกิดความภาคภูมิใจในความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สำเร็จของตนเอง รวมถึงมีขวัญและกำลังใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป
	2. โครงการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อประชาสัมพันธ์การเพิ่มจำนวนผู้เรียนและประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยได้จัดขึ้น
	3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	เพื่อจัดพบปะผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหานักเรียน นักศึกษาไม่จบตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด และเพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรมการเรียนไปตามทิศทางที่ถูกต้อง
	4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อคัดกรองนักเรียน นักศึกษา และพบปะผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน
	5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวิชาชีพที่ถูกต้อง แบะประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกรู้จักวิทยาลัยฯ มากขึ้น
	6. โครงการแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน และเป็นการเพิ่มรายได้ในครัวเรือน
	7. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ข้อมูลการศึกษาวิชาชีพที่ถูกต้อง แบะประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกรู้จักวิทยาลัยฯ มากขึ้น
	8. โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัยและตรวจสภาพรถจักรยานยนต์ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงบุคคลาการทางการศึกษา ที่เดินทางมายังสถานศึกษา
	9. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความชำนาญ เสริมสร้างประสบการณ์จริงให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้ผู้ใช้รถใช้ถนนเกิดจิตสำนึกเรื่องของการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน และการป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นการลดความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
	10. โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณในหลวงรัชกาลที่ 9 เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม ประจำปี 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจสำคัญและระลึกถึงเกียรติประวัติ
	11. โครงการสถาปณาวิทยาลัยการอาชีพปง ครบ 11 ปี ปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักในสถาบันที่ตนศึกษา ทราบถึงประวัติการก่อตั้ง และภูมิใจในสถานศึกษาของตน
	12. โครงการวันวชิราวุธ ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะ มีทักษะความรู้ในการอยู่ร่วมกับ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ผู้อื่นในสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ
	13. โครงการอบรมเพศศึกษา เนื่องในวันเอดส์โลก ปีการศึกษา 2568	พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักในครอบครัว มีทักษะในการวางแผนการมีครอบครัวอย่างยั่งยืน
	14. โครงการวันพ่อแห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจสำคัญและระลึกถึงเกียรติประวัติ
	15. โครงการบูรณาการ 108 อาชีพ ปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียน และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
	16. โครงการสวัสดีปีใหม่ 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้
	17. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนทางด้านสุขภาวะ และร่างกายให้แข็งแรงส่งเสริมทักษะด้านการกีฬา การแสดงออกกับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
	18. โครงการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษก่อนเรียนจบการศึกษา ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านของภาษาที่จะเป็นต่อการปฏิบัติงานในสายอาชีพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการทำงานอย่างเป็นสากล
	19. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนทางด้านจิตใจ ให้มีสมาธิ มีเมตตา มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิตส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้
	20. โครงการประหยัดและออม ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความมัธยัสถ์ อดออม - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตด้วยหลักเศรษกิจพอเพียง
	21. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของกระบวนการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
	22. โครงการรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก และ To Be Number One ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหาการติดบุหรี่ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนหลีกหนี และให้คำปรึกษาในเรื่องการเลิกบุหรี่ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการ To Be Number One
	23. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพิมลลักษณพระบรมราชินี ปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน
	24. โครงการไหว้ครู และบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม ประจำปีการศึกษา 2568	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ต่อครูบาอาจารย์
	25. โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตใจรักในกระบวนการประชาธิปไตยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย
	26. โครงการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - ส่งเสริมให้ผู้เรียนหลีกหนี และให้คำปรึกษาในเรื่องของยาเสพติด
	27. โครงการวันสถาปนา ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ ปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะ มีทักษะความรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ
	28. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ประจำปี 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน
	29. โครงการเดินทางไกลประดับแถบสองสี ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพปง	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะ มีทักษะความรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ
	30. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมหล่อเทียน และแห่เทียนจำนำนำพรรษา	- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไว้
	31. โครงการวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา 2568	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน
	32. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการศึกษาหาความรู้ แก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสมเหตุสมผล
	33. โครงการตอบปัญหาวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในด้านวิชาการ มีไหวพริบในด้านต่าง ๆส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้รอบตัวอยู่เสมอ
	34. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการตัดสินใจ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
	35. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ และทักษะในด้านวิชาชีพอย่างมีมาตรฐานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในความสามารถที่ตนมีอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	36. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมและพิธีเข้าประจำกองลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ ปีการศึกษา 2568	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รักสามัคคี มีจิตสาธารณะ มีทักษะความรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ
	37. โครงการเตรียมความพร้อมประเมิน อวท. ประจำปี 2568	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการตัดสินใจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ ปีการศึกษา 2568	- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ - สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2568	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอน และรวมถึงการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
	2. โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาวัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงานในสถานศึกษาและสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน
	3. โครงการอบรมสื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568	ครูและบุคลากร ได้อบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาเพื่อเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้น
	4. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ปีการศึกษา 2568	พัฒนาระบบการสื่อสารและ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการติดตามนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน EDR SYSTEM ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และลดปัญหาการออกกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา
	6. โครงการฝึกอบรมการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	- เพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพปง ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างปอย่างถูกต้อง - เพื่อให้บุคลากรใต้รับรู้ถึงการรักษาวินัยและการทำเนินการพการนัย ตลอดจนมาตรฐานทางจรรยาบรรณวิชาชีพคุณธรรม และจริยธรรม ของข้าราชการได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเคร่งครัด
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติกาi

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและประสิทธิภาพ
	2. โครงการ Big cleaning day ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อรักษาความสะอาดเรียบร้อยภายในวิทยาลัยและฝึกความสามัคคีให้เกิดขึ้นระหว่างนักเรียนร่วมชั้น
	3. โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อให้วิทยาลัยฯมีสภาพแวดล้อมที่ดีมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มี ความปลอดภัยสูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
	4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ 2568	เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในวิทยาลัยฯมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไปและสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่าง ๆ
	5. โครงการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ปีการศึกษา 2568	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับการอบรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณะภัยและเพื่อป้องกันอุบัติภัยในสถานศึกษา และมีความสามารถในการรับมือกับเหตุฉุกเฉิน
	6. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าใจและเห็นความสำคัญของ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
	7. โครงการพัฒนาห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพปง ปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้ งานห้องสมุด ร้อยละ 80 และมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศสำหรับนักเรียน นักศึกษา 10 เล่ม/คน
	8. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ กล้องวงจรปิด ปีการศึกษา 2568	พัฒนาระบบการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
	9. โครงการปรับปรุงอุปกรณ์จราจรและจัดทำป้ายจราจรภายในวิทยาลัยการอาชีพปง ปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงบุคคลาการทางการศึกษา ที่เดินทางมายังสถานศึกษา
	10. โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖๘	- เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู บุคลากรและวิทยาลัยการอาชีพปงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เพื่อรายงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพปง ประจำปีการศึกษาให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากวิทยาลัยการอาชีพปง เพื่อ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		พัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการปฐมนิเทศ เตรียมความพร้อม ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อเพิ่มสถานประกอบการเพื่อให้สอดสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และชุมชน
	2. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา 2568	เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
	3. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมร่วม ประจำปีงบประมาณ 2569	- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ - สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำป□งบประมาณ พ.ศ. 2567-2569
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2568	คณะกรรมการวิทยาลัย ร้อยละ 90 มีความเข้าใจตามวาระการประชุมและมีมติที่ประชุมเห็นชอบโดนพร้อมเพียงกัน
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2568	- บุคลากรภายในวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการควบคุมภายในของวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ-เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดทำรายละเอียดรายงานการควบคุมภายใน ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและตรงตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย - เพื่อให้ทุกส่วนงาน ได้นำการควบคุมภายในไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
	3. โครงการบริการวิชาชีพให้กับโรงเรียนผู้สูงอายุ ปีการศึกษา 2568	ผู้สูงอายุ มีความรู้และความสามารถในด้านวิชาชีพมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประกอบวิชาชีพ หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้
	4. โครงหนังสือเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2568	นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 1 ถึง ปวช.3 มีหนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียนการ
	5. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรอรับการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	เตรียมความพร้อมเพื่อรอรับการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาประจำปีการศึกษา
	6. โครงการจิตอาสาช่วยเหลือภัยพิบัติ (Fix it - Center Fix -จิตอาสาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. โครงการอาชีวะอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ. 2568	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความชำนาญ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพนอกสถานที่ให้กับ นักเรียนนักศึกษา
	8. โครงการอาชีวะอาสา ช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ. 2568	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะความชำนาญ เสริมสร้างประสบการณ์จริงในวิชาชีพนอกสถานที่ให้กับ นักเรียนนักศึกษา
	9. โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	เพื่อให้ผู้ใช้รถใช้ถนนเกิดจิตสำนึกเรื่องของการรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน และการป้องกันอุบัติเหตุ ซึ่งเป็นการลดความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำปีการศึกษา 2568	- สนับสนุนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเอง - สนับสนุน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม - สนับสนุน ส่งเสริม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าสู่ระดับ ภาค ประเทศ และนานาชาติ